

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Тюлячинского муниципального района

МБОУ – Узьякская средняя общеобразовательная школа Тюлячинского района РТ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО учителей родного языка (Николаева А.М.) Протокол № 1 от 26.08.2023 г.	Заместитель директора по УВР (Тимофеева Т.А.) 26.08.2023 г.	на заседании педагогического совета (протокол №2 от 28.08.2023 г.)	Директор школы (Николаев А.В.) Приказ № 153 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Также татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности с предметом «Родная (татарская) литература».

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым, через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, закладываются основы гражданской культуры личности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 5 классе.

Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.
Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.
Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.
Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.
Разделы науки о языке.
Фонетика. Графика.
Органы речи.
Согласные звуки. Гласные звуки.
Татарский алфавит. Звуки и буквы.
Закон сингармонизма.
Слог.
Ударение. Интонация.
Фонетический анализ.
Орфоэпия.
Понятие об орфоэпии татарского языка.
Лексикология.
Лексическое значение слова.
Синонимы. Антонимы. Омонимы.
Исконная и заимствованная лексика.
Фразеологизмы.
Морфемика и словообразование.
Корень слова.
Аффиксы. Основа.
Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.
Морфология.
Части речи.
Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.
Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени.
Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.
Послелог и послеложные слова.
Частицы.
Союзы.
Синтаксис.
Главные члены предложения.
Распространённое и нераспространённое предложение.

Содержание обучения в 6 классе.

Язык и культура.
Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.
Текст.
Составление плана сочинения по репродукции картины.
Составление устного текста по собственному плану.
Составление письменного текста с опорой на план и репродукцию картины.
Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.
Разделы науки о языке.
Фонетика.
Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.
Система согласных звуков.
Орфография.
Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.
Правописание букв ь и ь.
Лексикология.
Заимствования в татарском языке.
Синонимы, антонимы.
Лексический анализ слова.
Морфемика и словообразование.
Корень слова. Однокоренные слова.
Морфология.
Склонение существительных с окончанием принадлежности.
Местоимение. Разряды местоимений.
Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.
Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.
Частицы.
Звукоподражательные слова.
Междометия.
Модальные слова.
Морфологический анализ частей речи.
Синтаксис. Пунктуация.
Второстепенные члены предложения.
Предложения с однородными членами.
Предложения с обращениями и вводными словами.
Знаки препинания в простом предложении.
Синтаксический анализ простого предложения.
Содержание обучения в 7 классе.
Общие сведения о языке.
Татарский язык и его место среди других языков.
Эссе «Родной язык».
Текст.
Структура текста, особенности абзацного членения.
Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.
Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.
Разделы науки о языке.
Фонетика.
Гласные звуки в татарском и русском языках.
Согласные звуки в татарском и русском языках.
Ударение.
Орфография.
Орфографический словарь татарского языка.
Лексикология.
Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.
Морфология.
Местоимения.
Неспрягаемые неличные формы глагола.
Отрицательная форма деепричастий.
Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.
Синтаксис. Пунктуация.
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.
Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Разделы науки о языке.

Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

Разделы науки о языке.

Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Лексикология.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в татарском языке.

Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

Стилистика.

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и

диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
правильно, бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
владеть видами устной и письменной речи;
различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;
применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
различать ударный слог, логическое ударение;
правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
проводить фонетический анализ слова;
использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
определять лексическое значение слова с помощью словаря;
использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
различать части речи: самостоятельные и служебные;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
склонять личные местоимения по падежам;
распознавать указательные местоимения;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;
различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;
проводить морфологический анализ изученных частей речи;
различать послелогии и послеложные слова;
употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
распознавать частицы;

распознавать союзы;
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
различать главные и второстепенные члены предложения;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
определять орфографические ошибки и исправлять их;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов
и видеотекстов;
читать и находить нужную информацию в текстах;
определять тему и основную мысль текста;
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства
и выразительности письменной речи;
писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения
содержания текста в устной и письменной форме;
различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
давать полную характеристику гласным звукам;
распознавать виды гармонии гласных;
правильно употреблять звук [ʔ] (гамза);
определять качественные характеристики согласных звуков;
определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание
букв ь и ь;
использовать словарь синонимов и антонимов;
проводить лексический анализ слова;
образовывать однокоренные слова;
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные,
приблизительные, разделительные);
распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное,
условное и желательное наклонение);
определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного
наклонений глагола;
употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и
частицы;
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение,
обстоятельство);
находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;
проводить синтаксический анализ простого предложения;
ставить знаки препинания в простом предложении;
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,
грамматические нормы татарского литературного языка.
К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:
передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности
абзацного членения;
давать развёрнутые ответы на вопросы;
делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
правильно ставить ударение в заимствованных словах;
работать с толковым словарём татарского языка;
распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

применять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

формулировать предложения с прямой речью;

преобразовывать прямую речь в косвенную речь;

определять признаки сложного предложения;

различать и правильно строить простое и сложное предложение

с сочинительными союзами.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

составлять собственные тексты по заданным заглавиям;

делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

присоединять окончания к заимствованиям;

определять случаи субстантивации прилагательных;

изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;

различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;

выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;

извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

определять профессиональную лексику;

выявлять устаревшие слова;

распознавать неологизмы;

различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);

определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;

распознавать предикативные слова;

употреблять стилистически окрашенную лексику;
определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Устная и письменная речь	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле) %20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
1.2.	Диалогическая и монологическая речь	1	0	1	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле) %20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
1.3.	Работа с текстом	5	0	1	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле) %20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
	Итого по разделу				
2.1.	Фонетика, графика	13	2	1	http://ankt.ru/test.php?id_test=136 https://ppt-online.org/557836 http://belem.ru/node/6945 https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/tema-quot-ya-gyrau-m-sa-gyrau-tartyklar-quot-234556 http://belem.ru/node/6335 http://learningapps.org/watch?v=pwq4p074c20 http://belem.ru/node/6135
2.2.	Орфоэпия	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле) %20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
	Итого по разделу	14			
	Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)				
3.1.	Лексикология	9	0	1	https://infourok.ru/material.html?mid=6469 https://infourok.ru/tatar-tele-fdbbs-tarihi-szlr-arhaizmnar-1230048.html https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/ldquo-alynma-s-zl-r-gar-p-ill-ren-s-yah-t-rdquo-dig-n-temaga-d-res-eshk-rtm-se-5-nche-syynyf-241116 https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/frazeologizmnar-238184

3.2.	Морфемика и словообразование	4	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/04/11/suz-tozeshe-tamyr-hem-yasalma-suzler
	Итого по разделу	13			
	Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)				
4.1.	Морфология	21	2	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/26/suz-torkemre https://infourok.ru/material.html?mid=129321 https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-151 http://belem.ru/node/6606 https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-isemnrd-tartim-kushimchalari-1273267.html https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1217-syfat_d_r_l_re http://belem.ru/node/5261 http://metodisty.ru/m/files/view/garipova_gulsina_zulfarovna-urok_tatarskogo_yazyka_v_3_klasse_na_temu_zat_almashlyklaryny_kilesh_bel_n_t-rl-neshe http://belem.ru/node/6248 http://belem.ru/node/6757 https://infourok.ru/prezentaciya-hzerge-zaman-hikya-figil-1616743.html https://multiurok.ru/files/bilghielie-kil-chk-zaman-khik-ia-fighyl-8-klass.html https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-inostrannomu-yazyku/85125-rvesh-mstkyjl-sz-trkeme.html
	Итого по разделу	21			
5.1.	Морфология	4	1	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/01/bylek-hm-bylek-suzlr https://uchitelya.com/pedagogika/91308-prezentaciya-kiskchlr-turynda-tshench-9-klass.html http://multiurok.ru/files/tierk-ghiechlie-kushma-zh-oml.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-terkgechlr-515369.html

5.2.	Синтаксис	10	1	1	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%2005%20класс.pdf
	Итого по разделу	14			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	6	

6 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Язык и культура.	1			http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resembuencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyndquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/
2	Текст	1			
3	Разделы науки о языке. Фонетика	13			http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_fonetika-162275.htm https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
4	Орфография	5			http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html https://belem.ru/node/4370 https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html
5	Лексикология	8			https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.html https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE
6	Морфемика и словообразование	8			https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0 https://edudocs.info/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku--tamyr-dash-szlr-3-klass.html https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html

7	Морфология	19			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/iseemnren-tartym-beln-torlneshe https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pieriezientatsiia.html https://learningapps.org/1832136 http://belem.ru/node/5261 https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/bylgech-suz-torkemre-temasyna-prezentatsiya https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/05/modal-suzlrm-alar-yanynda-tynysh-bilgelre
8	Синтаксис. Пунктуация	13			https://infourok.ru/prezentaciya-porodnomu-yazyku-iyah%D3%99b%D3%99r-5311625.html https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19 https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	5	

7 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ые работ ы	практи ческие работы	
1	Общие сведения о языке.	2			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html http://muslumtat.ru/?p=3344 http://www.tarkhanova.ru/node/555 https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshlu-alymnary.htmlhttps://abishevaalena.ru/?page_id=3186
2	Текст.	3			
3	Разделы науки о языке. Фонетика	11			http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf https://intertat.tatar/page/orphographia https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
4	Орфография	4			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_____html

5	Лексикология	10			https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle_s_zlr_110038.html https://ppt-online.org/782145 https://vsesdali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpx_gzq.html https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_e_hshl_r/0-19
6	Морфология	20			https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yazyku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yazyku-na-temuh%D3%99l-figyl-4475196.html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlre https://ppt-online.org/1019594 https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_e_hshl_r/0-19
7	Синтаксис. Пунктуация	18			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiyya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf http://www.myshared.ru/slide/1140502/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ	68	3	2	

8 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ые работ ы	практи ческие работы	
1	Общие сведения о языке.	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html http://muslumtat.ru/?p=3344 http://www.tarkhanova.ru/node/555 https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-u-alymnary.html https://abishevaalena.ru/?page_id=3186
2	Текст.	1			
3	Разделы науки о языке. Орфоэпия	4			http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/20

					18/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf https://intertat.tatar/page/orphographia https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
4	Орфография	9			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html
5	Морфология	17			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlr https://ppt-online.org/1019594 https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_e_hshl_r/0-19
6	Синтаксис. Пунктуация	38			https://ypok.pф/library/iyarchenle_kushma_%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r_%D2%BB%D3%99m_iyarchen_%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3_m%D3%99gn%D3%99_202319.html https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-iyarchen-aergych-%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r-9-klass-4689247.html
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ	68		ПО	

9 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ые работ ы	практи ческие работы	
1	Общие сведения о языке. Язык и речь.	2			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html http://muslumtat.ru/?p=3344 http://www.tarkhanova.ru/node/555 https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshlu-alymnary.html https://abishevaalena.ru/?page_id=3186

2	Разделы науки о языке. Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).	8			http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf https://intertat.tatar/page/orphographia https://studopedia.ru/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
3	Лексикология	7			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html
4	Морфемика и словообразование	5			
5	Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).	10			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlr https://ppt-online.org/1019594 https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflard_a_proiekt_mietody_kullanu https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_e_hshl_r/0-19
6	Синтаксис.	9			https://ypok.pф/library/iyarchenle_kushma_%D2%97%D3%A9ml%D3%99%D3%99r_%D2%BB%D3%99m_iyarchen_%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3_m%D3%99gn%D3%99_202319.html https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-iyarchen-aerych-%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r-9-klass-4689247.html
7	Стилистика	19			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiyahttps://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306 https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ ПО	68			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Цифровые (электронные) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Устная и письменная речь. Телдән һәм язма сөйләм.	1	0	0	
2.	Диалогическая и монологическая речь. Диалогик һәм монологик сөйләм.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
3.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сәламләү, хушлашу, үтенү, рәхмәт сүзләрен әйтү формулалары.	1	0	1	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
4.	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Укылган яки тыңланган текст әчтәлегенә тулы, сайланма һәм кыскартылган әчтәлеге.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
5.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Текстны мәгълүмати эшкәртү: гади һәм катлаулы текст планы.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf

6.	Письменное и устное выполнение языковых упражнений. Тел күнегүләрэн язмача һәм телдән башкару.	1	0	1	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tyran%20tel%20(tatar%20tele)%20Metodicheskoe%20posobie%205%20klass.pdf
7.	Закон сингармонизма. Сингармонизм законы	1	0	0	http://ankt.ru/test.php?id_test=136 https://ppt-online.org/557836 http://belem.ru/node/6945 https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/tema-quot-ya-gyrau-m-sa-gyrau-tartyklar-quot-234556 http://belem.ru/node/6335 http://learningapps.org/watch?v=pwq4p074c20 http://belem.ru/node/6135
8.	Органы речи. Сөйләм органнары.	1	0	0	http://ankt.ru/test.php?id_test=136 https://ppt-online.org/557836 http://belem.ru/node/6945 https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/tema-quot-ya-gyrau-m-sa-gyrau-tartyklar-quot-234556 http://belem.ru/node/6335 http://learningapps.org/watch?v=pwq4p074c20 http://belem.ru/node/6135
9.	Согласные звуки. Тартык авазлар	1	0	0	
10.	Звонкие согласные. Яңгырау тартыклар. Глухие согласные. Саңгырау тартыклар	1	0	0	
11.	Чередование согласных в словах. Словарный диктант. Тартыкларның чиратлашуы. Сүзлек диктанты.	1	0	0	
12.	Гласные звуки. Сузык авазлар.	1	0	0	
13.	Мягкие и твердые гласные. Нечкә һәм калын сузыклар	1	0	0	
14.	Изложение	1	1	0	

15.	Слог. Типы слогов. Ижек. Ижек төрләре	1	0	0	
16.	Ударение. Басым	1	0	0	
17.	Интонация	1	0	0	
18.	Фонетический анализ. Фонетик анализ.	1	0	1	
19.	Диктант	1	1	0	
20.	Понятие об орфоэпии татарского языка. Татар теле орфоэпиясе турында төшенчә	1	0	0	
21.	Лексическое значение слова. Сүзнең лексик әһәмияте	1	0	0	https://infourok.ru/material.html?mid=6469 https://infourok.ru/tatar-tele-fdbbs-tarihi-szlr-arhaizmnar-1230048.html https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/ldquo-alynma-s-zl-r-gar-p-ill-ren-s-yah-t-rdquo-dig-n-temaga-d-res-eshk-rtm-se-5-nche-syynyf-241116 https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/frazeologizmnar-238184
22.	Профессиональная лексика. Профессиональ лексика. Сүзлек диктанты.	1	0	0	https://infourok.ru/material.html?mid=6469 https://infourok.ru/tatar-tele-fdbbs-tarihi-szlr-arhaizmnar-1230048.html https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/ldquo-alynma-s-zl-r-gar-p-ill-ren-s-yah-t-rdquo-dig-n-temaga-d-res-eshk-rtm-se-5-nche-syynyf-241116 https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/frazeologizmnar-238184
23.	Синонимы. Антонимы. Синонимнар. Антонимнар.	1	0	0	
24.	Омонимы. Омонимнар.	1	0	0	

25.	Устаревшие слова. Историзмы. Иске сүзләр. Тарихи сүзләр.	1	0	0	https://infourok.ru/material.html?mid=6469 https://infourok.ru/tatar-tele-fdbbs-tarihi-szlr-arhaizmnar-1230048.html https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/ldquo-alynma-s-zl-r-gar-p-ill-ren-s-vah-t-rdquo-dig-n-temaga-d-res-eshk-rtm-se-5-nche-syynyf-241116 https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/frazeologizmnar-238184
26.	Займствованные слова. Алынма сүзләр.	1	0	0	
27.	Проектная работа. Проект эше.	1	0	1	
28.	Неологизмы. Неологизмнар.	1	0	0	
29.	Фразеологизмы. Фразеологизмнар.	1	0	0	
30.	Корень слова. Сүз тамыры.	1	0	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/26/suz-torkemnr https://infourok.ru/material.html?mid=129321 https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-151 http://belem.ru/node/6606 https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-isemnrd-tartim-kushimchalari-1273267.html https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1217-syifat_d_r_1_re http://belem.ru/node/5261 http://metodisty.ru/m/files/view/garipova_gulsina_zulfarovna-_urok_tatarskogo_yazyka_v_3_klasse_na_temu_zat_almashlyklaryny_kilesh_bel-n_t-rl-neshe http://belem.ru/node/6248 http://belem.ru/node/6757 https://infourok.ru/prezentaciya-hzerge-zaman-hikya-figi-1616743.html https://multiurok.ru/files/bilghielie-kil-ch-k-zaman-khik-ia-fighyl-8-klass.html https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-inostrannomu-yazyku/85125-rvesh-mstkyjl-sz-irkeme.html
31.	Аффиксы. Основа. Аффикслар. Нигез.	1	0	0	

32.	Способы словообразования в татарском языке. Татар телендә сүзләрнең барлыкка килү ысуллары.	1	0	0	
33.	Изложение	1	1	0	
34.	Части речи. Сүз төркемнәре.	1	0	0	
35.	Имя существительное. Исем. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Исемнең грамматическ әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/26/suz-torkemnrre https://infourok.ru/material.html?mid=129321 https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-151 http://belem.ru/node/6606 https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-isemnrd-tartim-kushimchalari-1273267.html https://infourok.ru/prezentatsiya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1217-syfat_d_r_l_re http://belem.ru/node/5261 http://metodisty.ru/m/files/view/garipova_gulsina_zulfarovna-urok_tatarskogo_yazyka_v_3_klasse_na_temu_zat_alماشlyklaryny_kilesh_bel_n_t-rl-neshe http://belem.ru/node/6248 http://belem.ru/node/6757 https://infourok.ru/prezentatsiya-hzerge-zaman-hikya-figil-1616743.html https://multiurok.ru/files/bilghielie-kil-ch-k-zaman-khik-ia-fighyl-8-klass.html https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-poinostrannomu-yazyku/85125-rvesh-mstkyjl-sz-trkeme.html
36.	Словообразование имен существительных. Исемнәрнең ясалыш ягыннан төрләре.	1	0	0	
37.	Склонения имен существительных. Исемнәрнең төрләнеше. Сүзлек диктанты.	1	0	0	
38.	Категория принадлежности имен существительных. Исемнәрдә тартым кушымчалары.	1	0	0	

39.	Имя прилагательное. Сыйфат. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Сыйфатларның грамматическ әһмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/26/suz-torkemre https://infourok.ru/material.html?mid=129321 https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-151 http://belem.ru/node/6606 https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-isemnrd-tartim-kushimchalari-1273267.html https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1217-syifat_d_r_l_re http://belem.ru/node/5261 http://metodisty.ru/m/files/view/garipova_gulsina_zulfarovna-urok_tatarskogo_yazyka_v_3_klasse_na_temu_zat_almashlyklaryny_kilesh_bel-n_t-rl-neshe http://belem.ru/node/6248 http://belem.ru/node/6757 https://infourok.ru/prezentaciya-hzerge-zaman-hikya-figil-1616743.html https://multiurok.ru/files/bilghielie-kil-ch-k-zaman-khik-ia-fighyl-8-klass.html https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-inostrannomu-yazyku/85125-rvesh-mstkyjl-sz-trkeme.html
40.	Степени прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре.	1	0	0	
41.	Словообразование имен прилагательных. Сыйфатларның ясалыш ягыннан төрләре.	1	0	0	
42.	Местоимение. Алмашлык. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Алмашлыкларның грамматик әһмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/26/suz-torkemre https://infourok.ru/material.html?mid=129321 https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-151 http://belem.ru/node/6606 https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-isemnrd-tartim-kushimchalari-1273267.html https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1217-syifat_d_r_l_re http://belem.ru/node/5261 http://metodisty.ru/m/files/view/garipova_gulsina_zulfarovna-urok_tatarskogo_yazyka_v_3_klasse_na_temu_zat_almashlyklaryny_kilesh_bel-n_t-rl-neshe http://belem.ru/node/6248 http://belem.ru/node/6757 https://infourok.ru/prezentaciya-hzerge-zaman-hikya-figil-1616743.html https://multiurok.ru/files/bilghielie-kil-ch-k-zaman-khik-ia-fighyl-8-klass.html https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-inostrannomu-yazyku/85125-rvesh-mstkyjl-sz-trkeme.html

43.	Склонение личных и указательных местоимений по падежам. Зат һәм күрсәтү алмашлыкларының килеш белән төрләнүе.	1	0	0	
44.	Имя числительное. Сан. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных .Микъдар һәм тәртип саннарының грамматическ әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/26/suz-torkemre https://infourok.ru/material.html?mid=129321 https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-151 http://belem.ru/node/6606 https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-isemnr-dartim-kushimchalari-1273267.html https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-syifat-161482.htm http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1217-syifat_d_r_l_re http://belem.ru/node/5261 http://metodisty.ru/m/files/view/garipova_gulsina_zulfarovna-urok_tatarskogo_yazyka_v_3_klasse_na_temu_zat_almashlyklaryny_kilish_bel-n_t-rl-neshe http://belem.ru/node/6248 http://belem.ru/node/6757 https://infourok.ru/prezentatsiya-hzerge-zaman-hikya-figil-1616743.html https://multiurok.ru/files/bilghielie-kil-ch-k-zaman-khik-ia-fighyl-8-klass.html https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-inostrannomu-yazyku/85125-rvesh-mstkyjl-sz-irkeme.html
45.	Склонение количественных числительных по падежам. Микъдар саннарының килеш белән төрләнеше.	1	0	0	
46.	Глагол. Категория времени. Фигыль. Вақыт категориясе.	1	0	0	
47.	Контрольный диктант	1	1	0	
48.	Глаголы настоящего времени. Хәзерге заман хикәя фигыль.	1	0	0	

49.	Глаголы прошедшего времени. Үткән заман хикәя фигыль.	1	0	0	
50.	Глаголы будущего времени. Киләчәк хикәя заман фигыль.	1	0	0	
51.	Вспомогательные глаголы. Ярдәмче фигыльләр.	1	0	0	
52.	Наречие. Рәвеш.	1	0	0	
53.	Сочинение	1	0	0	
54.	Тест	1	1	0	
55.	Послелог и послеложные слова. Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.	1	0	0	
56.	Частицы. Кисәкчәләр.	1	0	0	
57.	Союзы. Теркәгечләр.	1	0	0	
58.	Сочинительные союзы. Тезүче теркәгечләр. Сүзлек диктанты.	1	0	0	
59.	Главные члены предложения. Подлежащее. Жөмләнең баш кисәкләре. Ия.	1	0	0	
60.	Главные члены предложения. Сказуемое. Жөмләнең баш кисәкләре. Хәбәр.	1	0	0	
61.	Проектная работа. Проект эше.	1	0	1	

62.	Однородные члены предложения. Жөмләнең тиңдәш кисәкләре.	1	0	0	
63.	Второстепенные члены предложения. Жөмләнең иярчен кисәкләре.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
64.	Определение, дополнение, обстоятельство. Аергыч, тәмамлык, хәл.	1	0	0	
65.	Сочинение	1	0	0	
66.	Тест	1	1	0	
67.	Распространенное и нераспространенное предложение. Жәенке һәм жыйнак жөмлэләр.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
68.	Способы выражения подлежащего и сказуемого Иянең һәм хәбәрнең белдерелүе.	1	0	0	

6 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр раб.	Пр. раб.	
1	Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; Текстны мәгълүмати эшкәртү: текстның әчтәлеген телдән һәм язма рәвештә күрсәтү максатыннан, укылган текст планын төзү;	1			http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyin-lldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/
2	Сочинение по картине. Картина буенча сочинение язу.	1			
3	Система гласных звуков. Татар теленең сузыклар системасы.	1			http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo
4	Система гласных звуков. Татар теленең сузыклар системасы.	1			
5	Гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Алгы һәм арткы, иренләшкән һәм иренләшмәгән сузыклар.	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_foneti_ka-162275.htm
6	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузыклар системасындагы үзгәрешләр.	1			https://studopedia.su/17_101187_su_zik-avazlar-sistemasi.html
7	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузыклар	1			
8	Комбинаторные и позиционные изменения гласных.	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html

	Сузыкларда комбинатор һәм позицион үзгәрешләр				
9	Сингармонизм./Сузыклар гармониясе һәм аның төрләре	1			
10	Система согласных звуков. Тартык авазлар системасы.	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemesi.html
11	Система согласных звуков. Тартык авазлар системасы.	1			
12	Место образования согласных. Тартык авазларның ясалу урыннары. Самостоятельная работа. Мөстәкыйль эш	1			
13	Ассимиляция согласных. Тартыклар ассимиляциясе.	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
14	<i>Изложение</i> язу. “Игелекле эш”. Написание изложения.	1	1		https://tatar16.ru/
15	Работа с текстом /Текст белән эш	1			
16	Правописание букв о, ө, ы, е и џ, ж, һ./ о, ө, ы, е һәм џ, ж, һ хәрәфләренен дәрәс язылышы.	1			https://belem.ru/node/4370
17	Буквы, обозначающие сочетание двух звуков. Ике аваз белдерүче хәрәфләр.	1			https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html
18	Правописание букв ъ и ь. ъ и ь хәрәфләренен дәрәс язылышы.	1			https://www.art-talant.org/publikacii/15833-prezentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrene-dres-yazylyshy
19	Сочинение	1			
20	Тест по разделу фонетика Фонетика бүлгеге буенча тест.	1			
21	Повторение раздела фонетика. Фонетика бүлгеген кабатлау.	1			https://infourok.ru/fonetika-temasi-buencha-deres-konspekti-3520504.html
22	Заемствования в татарском языке. Татар телендә алынма сүзләр.	1			https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.html
23	Заемствования в татарском языке. Татар телендә алынма сүзләр.	1			

24	Арабско-персидские, европейские, русские заимствования/. Гарәп-фарсы, Европа, рус алынмалары,	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html
25	Арабско-персидские, европейские, русские заимствования/. Гарәп-фарсы, Европа, рус алынмалары,	1			
26	Синонимы. Синонимнар	1			http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE
27	Антонимы. Антонимнар				
28	Повторение синонимы и антонимы. Синоним һәм антонимнарны кабатлау				
29	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау.	1			http://abishevaalena.ru/?page_id=2024
30	Корень слова.. Сүзнең тамыры.	1			https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0 https://edudocs.info/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html
31	Корень слова.. Сүзнең тамыры. Однокоренные слова. Тамырдаш сүзләр	1			
32	Словообразовательные окончания/ Сүз ясагыч кушымчалар	1			
33	Способы образования слов. Сүз ясалышы ысуллары	1			https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html
34	Способы образования слов. Сүз ясалышы ысуллары	1			
35	Повторение/ кабатлау	1			
36	<i>Проектная работа. Проект эше.</i>	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu
37	<i>Диктант</i>	1	1		
38	Склонение существительных с окончанием принадлежности. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/iseemn-nen-tartym-bel-n-torlneshe
39	Склонение существительных с окончанием	1			

	принадлежности. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше				
40	Местоимение. Алмашлык	1			https://learningapps.org/1832136 http://belem.ru/node/5261
41	Разряды местоимений. Алмашлык төркемчәләре	1			
42	Разряды местоимений. Алмашлык төркемчәләре	1			
43	Спрягаемые личные формы глагола.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/ kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl- pieriezientatsiia.html
	Изъявительное наклонение. Хикәя фигыль				
44	Затланышлы фигыльләр.	1			
45	Повелительное наклонение глагола. Боерык фигыль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy- yazyk-i- literatura/library/2015/11/03/boeryk -figyl
46	Желательное наклонение глагола. Теләк фигыль	1			
47	Условное наклонение глагола. Шарт фигыль	1			https://belem.ru/node/3834
49	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka- i-prezentaciya-po-tatarskomu- yaziku-na-temu-avaz-iyartemnre- zvukopodrazhanie-771943.html
50	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Бәйләгеч сүз төркемнәре. Төркәгечләр. Төркәгеч сүзләр.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy- yazyk-i- literatura/library/2016/02/06/bylgеч h-suz-torkemnre-temasyna- prezentatsiya
51	Послелогии, послеложные слова. Бәйләкләр, бәйләк сүзләр	1			http://abishevaalena.ru/?page_id=32 39
52	Частицы. Кисәкчәләр.	1			https://kopilkaurokov.ru/prochee/pre sentacii/tatar_telend_kis_kch_l_r
53	Модальные слова. Модаль сүзләр.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy- yazyk-i- literatura/library/2013/08/05/modal- suzlr-hm-alar-yanynda-tynysh- bilgelre
54	Междометия. Ымлыклар.	1			http://youtube.com/watch?v= INO Kl4Mjfk
55	Морфологический анализ частей речи. Сүз төркемнәренә	1			

	морфологик анализ ясау.				
56	<i>Изложение</i>	1	1		https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
57	Грамматическая основа предложения. Жөмләнең грамматик нигезе	1			https://infourok.ru/prezentaciya-porodnomu-yazyku-iyah%D3%99b%D3%99r-5311625.html
58	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Баш кисәге ия булган бер составлы жөмлэләр.	1			
59	Второстепенные члены предложения. Определение. Иярчен кисәкләр. Аергыч	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
60	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Иярчен кисәкләр. Тәмамлык.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmaml_yk
61	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Иярчен кисәкләр. Хәл. Урын хәле.	1			http://muslumtat.ru/?p=3344
62	Контроль диктант	1	1		
63	Однородные члены предложения и знаки препинания пр и них/ Жөмләнең тиндәш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре/	1			
64	Предложения с обращениями и вводными словами. Эндәш һәм кереш сүзләр белән жөмлэләр	1			https://multiurok.ru/files/kieriesh-h-m-end-sh-suzl-r.html
65	Знаки препинания в простых предложениях/ Гади жөмлэдә тыныш билгеләре	1			
66	Синтаксический анализ простого предложения. Гади жөмлэгә синтаксик анализ ясау	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_d_eftere/a.html
67	Тест	1	1		
68	Повторение/ Кабатлау	1			
		68	5		

7 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Культура речи. Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы	1			
2	Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. Әдәби тел турында төшенчә. Башка телләр арасында татар теленең урынын билгеләү.	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html http://muslumtat.ru/?p=3344
3	Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной (татарский) язык» Эссе язучу тәртибе. "Туган (татар) телем"	1			http://www.tarkhanova.ru/node/555
4	Работа с текстом. Выполнение творческого задания. Текст белән эшләү. Ижади биремне үтәү	1			https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-u-alymnary.html
5	Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Текст структурасын ачыклау, абзацның (кызыл юлның) аерымлану үзенчәлекләре	1			
6	Гласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сузык авазлар	1			http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo
7	Гласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сузык авазлар	1		1	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
8	Сопоставительный анализ гласных звуков	1		1	

	татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендәге сузык авазларны чагыштырып анализлау . Дифтонг				
9	Аккомодация	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
10	Особенности аккомодации в татарском языке. Татар телендә аккомодация үзенчәлекләре.	1			http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_42.html
11	Согласные звуки в татарском языке. Татар телендә тартык авазлар.	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
12	Согласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә тартык авазлар	1			https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
13	Согласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә тартык авазлар	1			
14	Ассимиляция согласных. Тартыклар ассимиляциясе	1			
15	Ударение. Басым.	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_____html
16	Ударение. Басым.	1			
17	Орфографический словарь татарского языка. Татар телендә орфографик сүзлеге.	1			https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf https://intertat.tatar/page/orphographia
18	Проектная работа. Проект эше.	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu
19	Изложение	1			
20	Работа с текстом. Текст белән эш	1		1	
21	Основные способы толкования лексического значения слова. Сүзнен лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары	1			https://vsesdali.com/naurok/drugoe/tekt-61084212.html
22	Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle_szlr_110038.html https://ppt-online.org/782145
23	Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр	1			

24	Прямое и переносное значения слова. Сүзнец туры һәм күчерелмә мәгънәсе	1			https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgzq.html
25	Прямое и переносное значения слова. Сүзнец туры һәм күчерелмә мәгънәсе	1			
26	Диктант	1	1		https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
27	Работа с текстом/ Текст белән эш	1			
28	Синонимы и их виды Синонимнар.	1			http://abishevaalena.ru/?page_id=3247
29	Сочинение	1			
30	Повторение. Тест	1	1		
31	Местоимения. Алмашлыклар	1			
32	Местоимения. Алмашлыклар	1			
33	Местоимения. Алмашлыклар	1			
34	Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие. Затланышсыз фигыль формалары. Сыйфат фигыль	1			https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yaziku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html
35	Неспрягаемые неличные формы глагола. Деепричастие. Хәл фигыль	1			https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html
36	Неспрягаемые неличные формы глагола. Имя действия. Исем фигыль	1			
37	Неспрягаемые неличные формы глагола Инфинитив.	1			
38	Творческая работа. Ижади эш	1			
39	Сочинение	1			https://refdb.ru/look/2775612-pall.html
40	Проектная работа. Проект эше	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu
41	Наречие и его виды. Рәвеш һәм аларның төркемчәләре.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchle
42	Наречие и его виды. Саф рәвешләр	1			
43	Наречия образа действия. Охшату-чагыштыру рәвешләре	1			https://ppt-online.org/1019594

44	Наречия меры и степени. Күләм-чама рәвешләре	1			
45	Наречия места. Урын рәвешләре	1			
46	Наречия времени. Вакыт рәвешләре.	1			
47	Наречия цели и причины. Сәбәп - максат рәвешләре.	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/s%D3%99b%D3%99p maksat r%D3%99veshl%D3%99re_213228.html
48	Морфологический анализ наречия. Рәвешләргә морфологик анализ.	1			https://abishevaalena.ru/?page_id=2024
49	Повторение. Рәвеш төркемчәләрен кабатлау.	1			
50	Изложение язу. Написание изложения.	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
51	Способы передачи чужой речи. Чит сөйләмне белдерү ысуллары	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_d_eftere/s.html
52	Прямая речь. Туры сөйләм	1			
53	Косвенная речь. Кыек сөйләм.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezent_atsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf
54	Косвенная речь. Кыек сөйләм.	1			
55	Диалог	1			
56	Преобразование прямой речи в косвенную речь. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү.	1			
57	Преобразование прямой речи в косвенную речь. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү.	1			
58	Работа с текстом/ Текст белән эш	1			
59	Понятие о сложных предложениях Кушма жөмлө турында төшенчә.	1			
60	Сложносочиненное предложение. Тезмә кушма жөмлө.	1			http://www.myshared.ru/slide/1140502/
61	Контрольный диктант. Контроль диктант	1	1		https://abishevaalena.ru/?page_id=4210

62	Союзное сложносочиненное предложение. Теркэгечле тезмэ кушма жөмлэлэр.	1			http://www.myshared.ru/slide/1116432/
63	Средства связи в союзных сложносочиненных предложениях. Теркэгечле тезмэ кушма жөмлэлэрдэ бэйлэүче чаралар	1			
64	Союзное сложносочиненное предложение. Теркэгечле тезмэ кушма жөмлэлэр.	1			
65	Бессоюзное сложносочиненное предложение Теркэгечсез тезмэ кушма жөмлэлэр.	1			
66	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Тезмэ кушма жөмлэлэрдэ тыныш билгелэре.	1			
67	Повторение пройденного материала. Гомуми кабатлау.	1			
68	Повторение пройденного материала. Гомуми кабатлау.	1			
	ОБЩЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ	68	3	2	
	ПО				

8 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. раб	Пр. работы	
	Речевая деятельность и культура речи. Сөйлэм эшчэнлеге һәм культурасы				

1	Взаимосвязь языка и культуры. Тел һәм мәдәният бәйләнеше	1			https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatelna-ya-tematika/all/2017/03/27/telen-zhmggyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe
2	Работа с текстом. Определение типы текстов. Текст белән эшләү. Текстның типларын билгеләү.	1			
II	«Мин» - «Я» (11) Система языка – тел сисемасы				
3	Нарушение орфоэпических норм. Орфоэпик нормаларны бозу	1			
4	Подвижное татарское ударение. Татар телендә хәрәкәтчән басым.	1			https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA
5	Орфограммы. Орфограммалар	1			
6	Сложные случаи орфографии. Орфографиянең кыеночраклары.	1			https://lektcii.org/13-45323.html
7	Изложение	1			
8-9	Проектная работа. Проект эше	2			
10	Диктант	1	1		https://tatarkam.ucoz.ru/load/s_zl_rne_kushu_ysuly/1-1-0-2
11	Заемствованные слова в татарском языке. Татар телендә алынма сүзләр	1			http://garap-farsy.narod.ru/
12	Присоединение окончаний к заимствованиям. Алынма сүзләргә кушымча ялгау.	1			
13	Тест	1	1		
14	Изложение	1			
IV					
15	Прилагательное. Сыйфат	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm
16	Субстантивация прилагательных. Сыйфатларның исемләшүе.	1			
17	Субстантивация прилагательных на татарском языке. Сыйфатларның татар телендә субстантивлашуы	1			

18	Изменение имен прилагательных по падежам. Сыйфатларның килеш белән төрләнеше.	1			
19	Изменение имен прилагательных по падежам. Сыйфатларның килеш белән төрләнеше.	1			
20	Сочинение	1	1		
21	Спрягаемые формы глагола. Затланышлы фигыльләр	1			https://infourok.ru/zatlanishli-m-zatlanishsiz-figillr-klass-1511449.html
22	Неспрягаемые формы глагола. Затланышсыз фигыльләр.	1			
23	Инфинитив. Правильное использование в речи формы инфинитива. Сөйләмдә инфинитив формаларын дәрәс куллану.	1			https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442/
24	Причастие. Сыйфат фигыль. Правильное использование в речи формы причастия. Сөйләмдә сыйфат фигыль формаларын дәрәс куллану.	1			https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-syyfat-figyl-quot-579460
25	Служебные части речи. Послелог. Ярдәмчел сүз төркемнәре. Бәйләкләр.	1			https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html
26	Союзы. Теркәгечләр.	1			
27	Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре.	1			
28	Тест	1	1		
29	Повторение/Кабатлау	1			
V	«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» (20) Система языка – тел системасы				
30	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Кушма жәмләләрнең төрләре: тезмә һәм иярченле кушма жәмләләр.	1			https://yrok.pf/library/iyarchenle_kushma_%D2%97%D3%A9ml%D3%99%D3%99r_%D2%BB%D3%99m_iyarchen_%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3_m%D3%99gn%D3%99_202319.html

31	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Кушма жөмлэлэрнең төрлере: тезмә һәм иярченле кушма жөмлэләр.	1			
32	Повторение заглавных и придаточных предложений /Баш һәм иярчен жөмлэлэрне кабатлау	1			
33	Повторение заглавных и придаточных предложений /Баш һәм иярчен жөмлэлэрне кабатлау	1			
34-35	Проектная работа. Проект эше.	2			
36-37	Работа с текстом/Текст белән эш	2			
38	Синтетическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Синтетик иярчен кушма жөмлэләр. Синтетик иярченле кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре	1			https://ppt-online.org/6192
39	Синтетическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Синтетик иярчен кушма жөмлэләр	1			https://ppt-online.org/6192
40	Синтетик иярченле кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре	1			https://ppt-online.org/6192
41	Синтетические средства связи /Синтетик бәйләүче чаралар	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot sintetik ijarchenle kushma ml l r jan ynda tynysh bilgel re quot
42	Синтетические средства связи /Синтетик бәйләүче чаралар	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot sintetik ijarchenle kushma ml l r jan ynda tynysh bilgel re quot
43	Синтетические средства связи /Синтетик бәйләүче чаралар	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot sintetik ijarchenle kushma ml l r jan ynda tynysh bilgel re quot

44	Синтетические средства связи /Синтетик бәйләүче чаралар	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_l_r_jan_ynda_tynysh_bilgel_re_quot
45	Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Аналитик иярченле кушма жөмлэләр жөмлэләрдә тыныш билгеләре	1			
46	Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Аналитик иярченле кушма жөмлэләр жөмлэләрдә тыныш билгеләре	1			
47	Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Аналитик иярченле кушма жөмлэләр жөмлэләрдә тыныш билгеләре	1			
48	Аналитические средства связи /Аналитик бәйләүче чаралар	1			
49	Аналитические средства связи /Аналитик бәйләүче чаралар	1			
50	Аналитические средства связи /Аналитик бәйләүче чаралар	1			
51	Аналитические средства связи /Аналитик бәйләүче чаралар	1			
52	Изложение	1	1		
53	Сложноподчиненные предложения (подлежащие) Иярченле кушма жөмлэләр (ия)	1			https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/iyarchen-iya-ml-250946
54	Сложноподчиненные предложения (сказуемые) Иярченле	1			https://infourok.ru/dres-eshkrmse-iyarchen-iya-m-hbr-mlr-klass-2565780.html

	кушма жөмлөләр (хәбәр)				
55	Сложноподчиненные предложения (дополнительные) Иярченле кушма жөмлөләр (тәмамлык)	1			
56	Сложноподчиненные предложения (определительные) Иярченле кушма жөмлөләр (аергыч)	1			https://infourok.ru/urok-prezentaciya-potatarskomu-yazyku-na-temu-iyarchen-aergyч-%D2%97%D3%A9ml%D3%99%D3%99r-9-klass-4689247.html
57	Сложноподчиненные предложения времени. Иярченле кушма жөмлөләр (вакыт,)	1			https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html
58	Сложноподчиненные предложения места. Иярченле кушма жөмлөләр (урын)	1			https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html
59	Сочинение	1	1		
60	Сложноподчиненные предложения (образа действия, меры и степени) Иярченле кушма жөмлөләр (рәвеш, күләм- чама)	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dres-iyarchen-kulm-zhomllr
61	Сложноподчиненные предложения (образа действия, меры и степени) Иярченле кушма жөмлөләр (рәвеш, күләм- чама)	1			
62	Сложноподчиненные предложения (образа действия, меры и степени) Иярченле кушма жөмлөләр (рәвеш, күләм- чама)	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dres-iyarchen-kulm-zhomllr
62	Сложноподчиненные предложения (цели, причины). Иярченле кушма жөмлөләр (максат, сәбәп)	1			
63	Сложноподчиненные предложения (цели, причины). Иярченле кушма жөмлөләр (максат, сәбәп)	1			
64	Сложноподчиненные предложения (условные, уступительные).	1			

	Иярченле кушма жөмлэләр (шарт, кире)				
65	Сложноподчиненные предложения (условные, уступительные). Иярченле кушма жөмлэләр (шарт, кире)	1			
66	Контрольный диктант	1	1		
67	Иярченле кушма жөмлэләрне кабатлау өчен тест	1			https://infourok.ru/metodicheskiy-material-sintaksik-analiz-5414478.html
68	Гомуми кабатлау	1			
		68	7		

9 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	кон троль ные работы	практи ческие работы	
I	Речевая деятельность и культура речи. Сөйләм эшчәнлеге һәм культураны				
1	Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов. Создание конспектов. Создание рефератов. Создание рецензий. Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Тезислар төзү. Мәгълүматны эшкәртү. Конспектлар төзү. Рефератлар төзү. Рецензиялар төзү	1			https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html
2	Общая информация о стилях речи, их особенностях. Сөйләм стильләре, аларның үзенчәлекләре турында гомуми мәгълүмат	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_____ .html
II	«Мин» - «Я» (11) Система языка – тел системасы				
3	Гласные и согласные звуки. Сузык һәм тартык авазлар	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html

4-5	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузык авазлар системасындагы үзгәрешләр	2			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
6	Позиционные изменения звуков./Позицион аваз үзгәрешләре	1			
7	Сочинение	1			
8	Добавление звуков / Сузык авазлар өстәлү	1			
9	Проектная работа. Проект эше	1			
10	Тест	1		1	
	«Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» Система языка – тел системасы				
11	Диалектизмы. Диалектизмнар	1			https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy
12	Профессионализмы. Профессионализмнар	1			https://matbugat.ru/news/?id=21138
13	Изложение	1			
14	Устаревшие слова. Искергән сүзләр	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html
15	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
16	Неологизмы. Неологизмнар	1			
17	Работа с текстом. Текст белән эш	1		<u>1</u>	

	«Туган жирем» - «Моя Родина» Система языка – тел системасы				
18-20	Способы образования слов в татарском языке/Татар телендә сүз ясалышы ысуллары	3			
21	Повторение/Кабатлау	1			
22	Диктант	1			
23	Самостоятельные части речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld
24	Имя существительное. Исем сүз төркеме	1			https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html
25	Категория падежа. Килеш категориясе	1			https://infourok.ru/kilesh-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html
26	Сочинение	1			
27	Категория принадлежности. Тартым категориясе	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
28-29	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	2			https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html
30	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Сыйфатларның әһәмияте һәм сөйләмдә кулланылышы.	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&tld
31	Образование степени сравнения прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре ясалышы	1			https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/syifat_syifatlarny_jasalyshy_d_r_1_re/8-1-0-40
32	Работа с текстом.Текст белән эш	1		<u>1</u>	
33	Местоимение. Алмашлык	1			https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0

34-35	Имя числительное. Разряды числительных. Сан. Сан төркемчәләре	2			https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/san_t_rkemch_1_re/8-1-0-46
36	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре	1			https://studopedia.org/3-106601.html
37	Изложение	1			
38-39	Ярдәмче фигыльләр	2			
40	Предикативные слова./ Хәбәрлек сүзләр	1			
41	Работа с текстом.Текст белән эш	1		<u>1</u>	
42	Контроль диктант	1	<u>1</u>		
43	Сложносочиненные предложения. Тезмә кушма жөмлөләр. Союзные, бессоюзные сложносочиненные предложения. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлө	1			https://studfile.net/preview/3923406/page:3/ https://studfile.net/preview/3923406/page:3/
44-45	Сложноподчиненные предложения. Иярченле кушма жөмлө	2			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
46-49	Виды сложноподчиненных предложений. Иярченле кушма жөмлө төрләре	4			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
50	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках/Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлөләр	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
51	Тест.	1			
V	«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» Система языка – тел системасы				

52	Синтаксические синонимы. Синтаксик синонимнар	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html
53	Выявление синтаксических синонимов. Синтаксик синонимнарны ачыклау	1			http://balandesh2008.narod.ru/razrabotka/rushanias/default.htm
54	Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля./Сөйләм культурасын үстерү һәм сөйләм стилин камилләштерүдә синтаксик синонимнарның ролен билгеләү	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&tld
55	Синонимия словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләр	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
56-57	Определение синонимичных словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләрне билгеләү	2			https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/03/kazan-politehnik-kolliyate-tema-tatar-telend
58	Синонимия предложений. Синонимик жөмлөләр	1			https://infourok.ru/material.html?mid=69447
59	Синонимия предложений. Синонимик жөмлөләр	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld
60	Определение синонимичных предложений. Синонимик жөмлөләрне билгеләү	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld
61	Проектная работа/Проект эше	1			
62	Научный стиль. Фәнни стиль	1			
63	Официально–деловой стиль. Рәсми стиль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya

64	Разговорный стиль. Сөйләмә стиль	1			https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
65	Художественный стиль. Әдәби стиль	1			https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306
66	Публицистический стиль. Публицистик стиль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
67	Синтаксический анализ. Синтаксик анализ. Тест.	1			https://abishevaalena.ru/?page_id=2024
68	9 нчы сыйныфта үткән темаларны кабатлау	1			http://muslumtat.ru/?p=1496

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. – 172 б.
2. Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. – 164 б.
3. Туган тел (татар теле). 6 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б.Шляпкин]. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. – 172 б.
4. Туган тел (татар теле). 6 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б.Шляпкин]. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. – 192 б.
5. Туган тел (татар теле). 7 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б.Шляпкин]. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. – 120 б.
6. Туган тел (татар теле). 7 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б.Шляпкин]. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. – 176 б.
7. Туган тел (татар теле). 8 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б.Шляпкин]. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. – 144 б.
8. Туган тел (татар теле). 8 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б.Шляпкин]. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. – 144 б.
9. Туган тел (татар теле). 9 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б.Шляпкин]. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. – 116 б.
10. Туган тел (татар теле). 9 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б.Шляпкин]. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. – 148 б.

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;

Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. –

Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;

Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма.
– Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III т. – 536 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;

Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;

Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;

Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд.;

Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзәһитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;

Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзәһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;

Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;

Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;

Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;

Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;

Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;

Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru);

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/);

Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>;

Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;

Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Мультимедийный проектор.

Экран.

Компьютер .

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор.

Электронное пособие к учебнику

Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

